



“初心”班主任工作室



工作室负责人：张亚娟

教育理念：埋头耕耘，不问收获。激情满怀，享受诗意教育人生。
弦歌不辍，春色正浓，太阳正好。

工作室成员



教好一个孩子
幸福一个家庭
成就幸福教育
开启美丽人生

陈秀青



快乐教学
感受幸福
坚持学习
传递态度

崔宗慧



我期待你们聚
是一团火，
散作满天星！

龚婉芝



专注倾听
恒久尊重
激发原力
守望成长

刘晓青



用我的热情点燃
你的梦想，
用我的幸福护育
你的芬芳！

吴雪琼



让学生因我的存
在而感到幸福，
让人生因细节完
美而铸就辉煌。

王晓妍



用耐心去沟通
用诚心去关爱
执着于教育的初心
是对教师幸福的最好诠释

轩 阁



用心做教育
把教书育人
过成一种有趣的生活

于 水



悉心细心
做好教育
信心耐心
等待花开

朱慧婷

“初心”班主任工作室工作章程

(试行稿)

一、工作室负责人：张亚娟

工作室成员：陈秀青 崔宗慧 龚婉芝 刘晓青 吴雪琼 王晓妍 轩阁 于水 朱慧婷

二、工作室理念：

不忘初心 幸福教育

三、工作目标：

培养青年教师，使每位工作室成员形成自己独特的工作风格；

学习和研讨适应民办寄宿学校初中阶段德育方法；

四、研讨方向

班级文化建设、班级精神引领

青春期心理健康、人格教育

青春期亲子沟通

五、工作方式：

1、培养方式。即学习，交流，反思，实践，总结。在自我规划和发展的基础上，通过有计划、有步骤地开展各种形式的研究活动，请进来走出去，以主题沙龙、名师讲坛、课例研讨、课题研究、读书交流等形式，共同关注班主任工作中凸显的实际问题，研讨实践中的困惑，实现班级管理有效性的增长，初步形成自己的带班风格，成为班主任中的领军人物，起到示范辐射作用。

2、学习制度。自学和交流相结合，引领学习先进的教育理论、班级管理理论，了解教育改革与发展的动态，将教育方法与理念真正运用到班级管理实践中，提升师德修养和理论素养。

3、集体研讨制度。工作室将积极创造和提供教学研讨及实践的合作机会，努力营造平等、民主、和谐的学术氛围，互相学习，互相支持，以同伴互助的方式实现高质量的引领。1) 引领探索反思实际教育管理过程中的热点、难点、疑点、盲点等问题；2) 进行有效研讨、交流有效教学的经验，探索德育工作中亟待解决的热点、难点问题，让班主任在学习中实践，在实践中研究，在研究中发展，形成有个性的管理风格，提升教育管理能力与智慧。

六、工作室成员要求：

- 1、工作室成员每学期至少读两本德育工作方面专著，至少撰写一篇教育论文。
- 2、工作室将确定一个本工作室成员共同研究的课题，每一个成员必须承担一定的研究任务。
- 3、工作室每月开展一次主题系列研讨活动，有主题有主发言人有讨论有会议记录。
- 4、工作室每年至少给成员提供一次外出交流研讨活动的机会，研讨学习之后一定撰写学习心得与体会。
- 5、工作室成员每学期撰写一篇有质量的教学随笔或教学反思、带班故事、读书心得、教育故事等材料。
- 6、工作室的每位成员每年至少上一节示范性主题班会。
- 6、建立一个工作室公众号，定期更新内容，由工作室成员负责。
- 7、每学期末，工作室的每位成员对本学期工作进行总结及交流。不断完善“班主任工作室”工作机制。
- 8、每学期评选一名工作室优秀成员并报学校予以表彰。

七、具体开展措施

1、建立工作室自学及研讨制度，促进工作成员重视理论的学习与钻研。工作室成员每月召开一次例会，汇报交流自学及开展课题研究的进展情况，工作室为成员提供适当的图书等学习材料，工作室成员每学期上交学习笔记以备检查、交流。

2、重点深入成员所带班级调查了解教育教学及班级管理等方面的情况。对班级管理中存在的问题进行专题研讨，共商对策。

3、做好工作室成员所带班级的信息沟通与宣传。平时注重收集资料、做到资源共享。