

广州市广外附设外语学校

广外外校〔2010〕25号

广州市广外附设外语学校

英语教学目标与学生英语语言能力评价标准

第一部分 前言

我校是以英语为特色的十二年一贯制的学校，从小学一年级开始开设英语核心课、特色课程，以强化学生的听、说、读、写能力。办学以来，我校一直在探索适合我校特点的课程体系、教学体系、教材体系和评价体系，以突出学校的英语特色。我们可以高兴地看到，我校英语特色已经取得了一定的成效，英语的教学水平、学生的英语能力和应试水平达到了同类学校的较高水准。

为了进一步增强我校的英语特色，提升我校的英语教学水平，充分发挥我校十二年一贯制的优势，明确学校各年级的英语教学目标，我校特制定本评价标准。

第二部分 评价标准设计思路

评价标准依据教育部现行的各学段的教学大纲，我校的课程体系和我校学生生源的具体情况，按年级分为四个学段12个等级，各个等级从学生的语言技能、语言知识的两个维度进行目标设计。

1、总体目标

通过本评价标准的实施，使学生的英语能力在四个学段总体上分别达到以下目标：

• 小学低段（1-3 年级）：

词汇量 800 个，语音语调准确、优美，语言流畅，能熟练地应用英语进行简单的日常会话交流，语言综合应用能力达同年级学生上等水平。

• 小学高段（4-6 年级）

词汇量 1600 个，认读比率达到 80%。课外阅读量累计达到 10 万个词汇以上。能积极、主动、自然的开口说英语，语音准确，语感流畅。语言综合应用能力达同年级学生上等水平。

- 初中

词汇量 3200 个，课外阅读量累计达到 20 万个词汇以上。在日常学习和生活中积极主动说英语，口语表达无障碍。语言综合应用能力达同年级学生上等水平，中考考试成绩居广州市前列，白云区名列前茅，在各级各类英语竞赛中优势明显。

- 高中

词汇量 6000 个，课外阅读量应累计达到 40 万个词汇以上。在日常学习和生活的各种场合中主动用英语进行交流，且表达无障碍。语言综合应用能力达广州市同组别学校的上等水平，高考考试成绩居广州市前 10 名，80% 的学生在高中阶段参加雅思考试成绩达到 6.0 分以上。

2、 水平检测方式及时间安排

水平检测方式主要是以学校过关考试为主，同时参加教育行政部门组织的统一考试。

第三部分 评价标准

评价标准分 12 个年级, 各个年级从学生的语言技能、语言知识的两个维度进行目标评价。

广外外校小学一年级学生英语语言能力评价标准

一、语言技能

一 年 级	技 能	目标描述 (在国家标准一、二级基础上制定)
小 一	听 做	1、能根据简单指令做事情，如:指图、涂颜色、画图、做动作、做手工等。 2、能在图片和动作的提示下听懂简单的小故事并做出反应。 3、能听懂课堂活动中简单的提问。 4、能听懂常用指令和要求并做出适当反应。 5、能听懂课堂活动中连续的指令和问题，并做出适当反应。 6、能听懂有关熟悉话题的简单语段。

说唱	<ol style="list-style-type: none"> 1、能正确模仿 E-Book 的语言材料的语音语调。 2、能相互交流简单的个人信息，如：姓名、年龄、家庭成员等。 3、能根据表演猜测意思、说词。 4、能根据图文说出单词或短句。 5、能在教师的指导下参与简单的游戏和角色扮演等。 6、能掌握并基本使用日常用语 30 句左右。 7、能唱英语歌曲和童谣 20 首左右（见附表 1-5：一年级歌曲或童谣）。
玩演	<ol style="list-style-type: none"> 1、能用英语做游戏并在游戏中用英语进行简单的交际。 2、能根据所学课文做简单的角色表演。 3、能表演英文歌曲及简单的课本剧。 4、能根据歌谣做出简单的动作。
读写	<ol style="list-style-type: none"> 1、能看图说单词。 2、能认读所学单词。 3、能在指认物体的前提下认读所学词语。 4、能正确书写字母和所学单词。 5、能正确朗读所学课文。
视听	<ol style="list-style-type: none"> 1、课堂上能听懂老师简单的课堂用语。 2、能背诵课文的 A, B, E 部份，能背诵比较简短的 C 部分，对于比较长的故事，要求学生能正确模仿语音语调并且熟读。 3、能看懂简单的儿童英语教学节目。 4、视听时间每学年不少于 50 个小时(平均每周不少于 90 分钟)。

二、语言知识

广外外校二年级学生英语语言能力评价标准

一、语言技能

一年级	知识	目 标 描 述 (在国家标准一、二级基础上制定)
小 一	语音	1、知道错误的发音会影响交际。 2、知道字母名称的读音。 3、了解所学单词中简单的拼读规律。 4、了解单词有重音。 5、朗读所学课文时，语音清楚，语调自然。 6、能掌握 1A、1B 内容中部分字母或字母组合的发音规律（见附表 1-1：语音）。
	词汇	1、学习本年级相关话题范围的约 200 个单词 （包含四会、三会及其它单词，见附表 1-2：词汇）。 2、了解单词是由字母构成的。
	语法	1、知道名词有单复数形式。 2、知道主要人称代词的区别，如：I, you, he, she 的主格和所有格。 3、能正确使用一般现在时（第三人称单数除外）和现在进行时来描述事情，并学习 40 句左右的课本句型（见附表 1-3：语法）。 具体内容如下： 1A <ol style="list-style-type: none"> 1.了解 Be 动词与人身代词的正确搭配使用； 2.知道 have/has 的用法； 3.了解名词的单复数； 4.了解 a 和 an 的正确使用； 5.了解代词 it 和 they 的正确使用以及它们相对应的 be 动词； 6.了解情态动词 can/can't 的用法； 7.了解用 I am.../I have 以及所学形容词描述自己或他人 1B <ol style="list-style-type: none"> 1.知道 These/those/ this/that 的用法； 2.了解介词 in/on/under/near 的正确使用； 3.知道一般疑问句 Is it/Are they 的肯定和否定回答； 4.了解 How many 句型的正确使用； 5.了解 There be 句型的正确使用； 6.了解现在进行时态中 be 动词和动词的正确用法； 7.了解物主代词 his/her 的正确使用； 8.知道 What colour 句型中 be 动词的正确使用。
	功能	1、用简单的英语表达问候、告别、感谢、致歉等。 2、用简单的英语做自我介绍和介绍他人。 3、能用简单的日常用语进行交流。（见附表 1-4：句型）
	话题	能理解和表达有关下列话题的简单信息： 1、数字 2、颜色 3、服装 4、玩具 5、文具 6、动物 7、五官 8、动作

二年级	技能	目标描述（在国家课程标准二级基础上制定）	达标标准
小二	听	1、能听懂课堂教学用语。 2、能听懂常用指令和要求并做出适当反应。 3、能根据所学内容相关的录音材料按要求完成相应的练习。 4、能听懂简单的配图小故事。 5、能在图片、图像、手势的帮助下，听懂简单的话语或录音材料。	
	说	1、能就实物、图片或一般话题进行简单问答。 2、能背诵演唱 20 首左右的童谣、韵律诗和英语儿童歌曲。 3、能用正确的语音、语调进行简单的口头表达。 4、能就所熟悉的个人和家庭情况进行简短对话。 5、能运用一些最常用的日常套语(如问候、告别、致谢、致歉等)。	
	读	1、能认读所学词语。 2、能根据所学的拼读规律，读出新词汇中的单音节单词。 3、能读懂教材中简短的要求或指令。 4、能借助图片读懂简单的故事或小短文。 5、能正确朗读所学故事或短文。 6、能正确模仿 E-book 语言材料的语音、语调。	
	写	1、能正确书写字母、单词和句子。 2、能够正确使用句号、问号等常用的标点符号。 3、能仿照所学语言材料套编简单的小对话或小短文。	
	玩 演 视 听	1、能在图片或者多媒体的帮助下看懂简易的英语小故事。 2、能够借助光盘正确模仿语音语调，背诵课文 A、B、E 部分，熟读 C、F 部分。 3、能分角色表演课本中涉及的对话或课本情景剧。 4、能按要求用简单的英语做游戏； 5、能在教师的帮助下表演小故事或童话剧； 6、能表演歌谣或简单的诗歌 10 首左右。 7、能演唱英文歌曲 10 首左右； 8、能看懂语言简单的儿童英语教学动画片和程度相当的英语教学节目，每学年不少于 50 小时(平均每周不少于 90 分钟)。	

二、语言知识

二年级	知识	目标描述（在国家课程标准二级基础上制定）
小二	语音	1、知道错误的发音会影响交际。 2、知道字母名称的读音； 3、了解简单的自然拼读规律； 4、掌握 2A、2B 内容中部分字母组合的发音规律。（见附表 2-1：语音） 5、朗读课文时做到语音清楚，语调自然。 6、了解掌握辅音字母在单词中的发音规则。
	词汇	1、学习本年级相关话题范围的 400 个左右的单词，其中包括四会，三会，二会，一会的单词。 2、理解和领悟词语的基本含义。 （见附表 2-2：词汇）
	语法	1、知道名词有单复数形式。 2、知道主要人称代词的主格和所有格。 3、知道动词在不同情况下会有形式上的变化。 4、掌握所学的表示时间、地点和位置的介词。 5、了解英语简单句的基本形式。 6、掌握 2A、2B 基本句型。（见附表 2-3：语法）
	功能	1、了解如何询问他人乘坐何种交通工具出行。 2、怎样介绍自己。 3、怎样介绍他人并表达对他人的喜爱与否。 4、如何询问他人职业。 5、学会在公园里常见的一些标语。 6、用介词来描述某人，某物或者某个地点的具体方位。 7、谈论自己和他人喜爱吃的零食和食物。 8、谈论自己一天里面做的事情。 9、谈论在家如何帮家里人做家务。 10、谈论自己喜爱做的运动以及户外活动。 （见附表 2-4：句型）
	话题	能理解和表达有关下列话题的简单信息：1、交通工具；2、自己的基本信息；3、校园里的人物；4、职业；5、标语警示语；6、公园里的部分场地；7、零食；8、自己喜欢的食物；9、一天的学习生活；10、家务劳动；11、喜欢的运动；12、喜欢的活动。

广外外校小学三年级学生英语语言能力评价标准

一、语言技能

三 年 级	技 能	目标描述（在国家课程标准三、四级基础上制定）
小 三	听 做	1、能初步识别不同句式的语调，如：陈述句、疑问句和指令等。 2、能听懂与教学内容程度相关的语言材料并获取主要信息。 3、能根据听到的问句，选择出正确的答句，或做出正确的判断。 4、能听懂课堂中连续的指令或提问并做相应的反应。 5、能借助提示听懂简单的小故事。
	说 唱	1、能正确模仿 E-Book 语言材料中的语音语调。 2、能在课堂活动中用简短的英语进行交际。 3、能就熟悉的话题进行简单的交流，如提出或回答相关问题。 4、能相互交流简单的个人信息，如姓名、年龄、家庭住址、身高、体重、个人能力及喜好等。 5、能表达简单的情感和感觉，如个人喜恶、身体感觉等。 6、能在教师指导下参与简单的游戏和角色扮演活动。 7、能唱英语儿歌和童谣大约 20 首左右（见附表 3-5: 三年级歌曲或歌谣）。 8、能在上述口语活动中语音语调基本正确。
	读	1、能认读所学词语，正确地朗读课文。 2、能根据所学的字母拼读规律，认读新单词中的词。 3、能理解简短的书面指令，并根据要求进行学习活动。 4、能读懂跟学生语言水平相当的故事或短文并抓住大意。 5、能读懂跟学生语言水平相当的个人信件或日记。 6、能初步了解英汉词典等工具书的功能并学习使用。 7、除教材外，课外阅读量应累计达到 2 万词左右。
	写	1、能正确使用常用的标点符号。 2、能看图识单词或词组。 3、能根据信息填写表格。 4、能参照范例套写简单的信函或日记。 5、能看懂简单的文章和故事，并能就其内容回答简单问题。 6、能使用常见的连接词表示顺序关系，如 first, next, after that, then 等。
	视 听 玩 演	1、能看懂与学生语言程度相当的儿童英语教学节目、简短的儿童英语动画片及英语电影等。 2、能听懂与所学语言水平相当的英文故事。 3、视听时间（跟读英语光盘或看英文动画片、电影等）每学年不少于 50 小时（平均每周 90 分钟）。 4、能正确模仿 E-Book 背诵课文 A, B, E 部份，能背诵或表演比较简短的 C 部分，对于比较长的故事，要求学生能正确模仿语音语调并熟读。

二、语言知识

三 年 级	知 识	目标描述（在国家课程标准三、四级基础上制定）
小 三	语 音	1、知道错误的发音会影响交际。 2、掌握 3A、3B 内容中部分字母或字母组合的发音规律。 3、了解部分字母组合的常见读音，并能根据字母组合的发音规律，拼读出单词。 （见附表 3-1：语音） 4 在口语表达中做到语音、语调基本正确。
	词 汇	1、累积学习使用约 600-800 个左右的单词（其中包括四会单词，三会单词，二会单词以及一会单词。）和 100 个左右的习惯用语。 2、会初步使用自然拼读法记忆所学的四会单词。 3、理解和领悟词语的基本含义。 （见附表 3-2：词汇）
	语 法	1、初步掌握描述季节、主要节日、方位的表达方式；了解表示日期的方法。 2、了解序数词 1st-31st 的认读。 3、了解 100 以内基数词的表达方式。 4、能初步进行单复数的句型互换。 5、初步使用连接词 first, next, then, after that 描述活动的先后次序。 6、了解动词 ing 形式的一般变化规律。 7、了解冠词 a, an 的区别。 8、初步掌握所学动词、BE 动词过去式的变化形式。 9、能结合所学句型初步运用过去时描述自己的年龄及能力。 10、了解英语简单句的基本形式。 11、了解描述人和物的简单表达方式。 12、掌握 3A、3B 基本句型。（其中 3A 句型 10 个， 3B 句型 13 个） （见附表 3-4：句型）
	功 能	学会以下几种交际功能的基本表达方式： 1、询问天气情况。2、如何描述季节、节日的特点。3、询问他人喜欢的季节、节日。4、讨论学校事件发生的时间以及能做的活动。5、询问和回答物品的价格。6、介绍生活中常见物品的质地和手感。7、询问他人对一些沙滩活动的喜爱与否。8、有礼貌地在学校范围内问路。9、介绍学校建筑物的名称及楼层方位。10、表达自己的基本信息。11、在特定的情况为他人提供正确的帮助。12、露营的活动。13、谈论身高和体重。14、介绍自己小时候会做或不会做到事情。 （详见附表 3-4：句型）
	话 题	能理解和表达有关下列话题的简单信息：1、天气。2、季节。3、节日。4、学校活动。5、购物。6、学校范围内问路。7、露营。8、沙滩活动。9、假期活动。 10、与学生个人家庭和学校生活密切相关的话题。

广外外校小学四年级学生英语语言能力评价标准

一、语言技能

年 级	技 能	目标描述（在国家课程标准三级基础上制定）	达标标准
小 四	听	<ol style="list-style-type: none"> 1、能听懂老师的英语指令参与课堂活动。 2、能听懂游戏规则，参与课堂游戏。 3、能听懂学习活动中连续的指令和问题，并做出适当反应。 4、能边听边就所听的语言材料进行相关的选择，填空，连线或判断练习。 	
	说	<ol style="list-style-type: none"> 1、能正确发音并模仿朗读。 2、能用简单的语言表达意思。 3、能使用简单的日常用语交际。 4、能做自我介绍。 5、能用所给词、词组或句型造句。 6、能看懂课文视频，并回答老师提出的问题。 	
	读	<ol style="list-style-type: none"> 1、能正确、流利地朗读所学单词、句子和语篇。 2、能完成与学生语言水平相当的短篇幅阅读理解，如理解大意，判断句子正误、选择正确答案。 3、能背诵所学课文中指定的对话或短文。 4、能了解英汉词典等工具书的功能并学习使用。 5、除教材外，课文阅读量应累计达到 5 万词以上。 	
	写	<ol style="list-style-type: none"> 1、能规范地书写英语。 2、能听写所学单词、词组和句子。 3、能正确使用字母大小写和常用标点符号。 4、能用所给词和句型造句。 5、能根据上下文选词填空。 6、能根据例子仿写句子。 	
	玩 演 视 听 唱	<ol style="list-style-type: none"> 1、能表演所学的课文对话。 2、能看懂或听懂与学生语言水平相当的小故事，了解其中主要人物和事件。 3、能正确模仿 E-Book 中的语言材料。 4、视听时间（跟读英语光盘或看英文动画片、电影等）每学期不少于 27 小时（平均每周 90 分钟）。 5、能唱所学的英文歌和韵律诗。 	

二、语言知识

年 级	知 识	目标描述（在国家课程标准三级基础上制定）
小 四	语 音	1、能认读所学单词，发音正确。 2、初步学习 44 个音素，并能认读 20 个元音音素。 3. 能在日常会话中做到语音语调基本正确。
	词 汇	1、积累学习使用约 1000—1200 个左右的单词和 80—100 个左右的习惯用语。 2、基本理解和领悟词语的基本含义以及在特定语境中的意义。 3、了解动词的现在分词和过去式的形式。 4、了解形容词比较级和最高级的形式。 5、运用词汇表述事物、行为和特征，说明概念等。 6、熟悉一些关于课余爱好的动词短语。
	语 法	1、掌握动词的现在分词的变化规律，熟悉一些常用动词的现在分词形式。 2、能初步区分现在进行时，一般现在时，一般过去时和一般将来时。 3、能读懂与学生语言水平相当的一般现在时和一般过去时的句子。 4、进一步学习动词过去式的变化规律。 5、了解形容词的比较级和最高级及其变化规律，并熟悉一些常用形容词的比较级和最高级形式。 6、能用连续词（first, next, then, after that ,finally）描述事情发生的先后顺序。 7、初步了解 what ,how ,where, why, whi ch 等疑问代词的用法。 8、知道 ei ther 和 too 的用法。 9、能用英文认读常用标识，并用 must, mustn’ t 进行转述。
	功 能	1、谈论兴趣爱好。 2、运用形容词比较级和最高级进行描述和比较。 3、进一步学习关于问候、告别、感谢、致歉等交际功能的表达方式。 4、学习询问原因、要做什么事、要去哪里的表达方式。
	话 题	1、个人兴趣。 2、课余活动。 3、500 年前的生活。 4、动物的外形。 5、地方描述。 6、课余活动（兴趣班）。 7、公共场合的行为规范。 8、假日计划。

广外外校小学五年级学生英语语言能力评价标准

一、 语言技能

年 级	技 能	目标描述	达标标准
小 学 五 年 级	听	1、能在图片、图像、手势、关键词的帮助下，听懂简单的话语或录音材料； 2、能听懂与学生语言水平相当的配图小故事并回答简单的问题； 3、能听懂更多课堂活动中的简单用语和提问； 4、能边听边根据听到的语言材料进行选择、填空、连线、标序号、判断正误、补充信息； 5、能听懂更多简单的日常交际用语和提问； 6、能听懂与学生语言水平相当的故事或短文。	
	说	1、能在准备活动和合作学习中说简单的英语； 2、能在口头表达中尽量做到发音清楚、语调正确； 3、能就老师的提问进行回答； 4、能运用更多的日常套语（如问候、天气、日期、致谢、道歉等）进行交际； 5、能就学过的语言材料谈论相关话题（如谈论节日、喜好、室外活动、文娱活动、询问原因、饮食习惯、提简单建议等）。	
	读	1、能正确、流利地朗读所学单词和对话。 2、能完成简短的阅读练习（如理解大意，判断句子正误、选择题等）。 3、能背诵所学课文中制定的对话和短文。 4、能辨别动词的不同形式。 5、能读懂与学生语言水平相当的贺卡、慰问卡和邀请函等所表达的信息。 6、能初步使用英汉词典等工具书帮助阅读理解。 7、除教材外，课文阅读量应累计达到7万词以上。	
	写	1、能听写所学的四会单词、词组和句子； 2、能用所给词、句型造句； 3、能完成简短的连词成句，具有初步的句子排序能力； 4、能仿照例子套写简短的慰问卡和邀请函。	
	玩演视听唱	1、能用简单的英语玩游戏。 2、能在图片、图像、手势、关键词的帮助下，简单复述学过的课文。 3、能在教师的帮助下表演课文对话、小故事或课本剧。 4、能看懂与学生语言水平相当的国内外文化介绍影像片段。（如节日文化、饮食文化等） 5、能运用所学语言材料编演与学生语言水平相当的情景对话。 6、能演唱童谣、韵律诗和英文歌曲等10首。（附四。） 7、能欣赏与学生语言水平相当的儿童英语电影。 8、视听时间（跟读英语光盘 e-book、观看英文动画片或电影）每学期不少于27小时，平均每周90分钟。	

二、 语言知识

小学 五年 级	语音	<ol style="list-style-type: none"> 1、知道正确的发音并会分辨错误的发音； 2、知道错误的发音会影响交际； 3、知道单词有重音； 4、进一步了解部分字母组合的发音规则； 5、进一步了解简单的拼读规律； 6、巩固学习 24 个辅音音素，能认读 44 个音素； 7、语音清晰，语调自然。
	词汇	<ol style="list-style-type: none"> 1、积累学习使用约 1200—1400 个单词和约 100—120 个习惯用语或固定搭配。 2、理解和尝试运用动词的现在分词、过去式和第三人称单数动词的形式。 3、了解英语词汇包括单词、短语、习惯用语和固定搭配等形式。 4、理解和领悟词语的基本含义以及在特定语境中的意义。 5、能用学过的词汇描述事物、行为和其特征。 附一。（词汇）
	语法	<ol style="list-style-type: none"> 1、知道名词有可数名词和不可数名词之分； 2、了解人称代词和物主代词的正确用法； 3、进一步了解动词在不同情况下的变化（如动词的现在分词、过去式和第三人称单数动词的变化等）； 4、能进行数量的比较； 5、了解四种基本时态（一般现在时、一般过去时、一般将来时、现在进行时）。 附二。（句型） 附三。（语法）
	功能	<ol style="list-style-type: none"> 1、进一步学习问候、告别、感谢、致歉、介绍等交际功能的基本表达形式； 2、学会询问原因、要做什么事、要去哪里以及来自哪里表达形式； 3、学会表达意愿、爱好、计划、点餐、看病、打电话的表达方式。 4、学会使用指令性语言以及祈使句的用法。 5、学会用 be going to 和 will 句型来表达将来的意愿。 6、学会使用名词性物主代词来表达物品的主人。 7、了解几个特定的中西方节日庆祝方式以及一些度假方式。
	话题	<ol style="list-style-type: none"> 1、旅游； 2、世界各地的食物； 3、点餐； 4、家庭的变化； 5、新学期的变化； 6、问候和谈论常见病痛； 7、伸出援助之手； 8、最喜欢的节日； 9、天气和假日；

广外外校小学六年级学生英语语言能力评价标准

一、语言技能

年 级	技 能	目标描述（在国家课程标准三、四级基础上制定）	达标标准
小 学 六 年 级	听	1、能边听边做笔记，根据所听内容进行简单的口头转述。 2、能根据所听语言材料边听边选择、填空、连线、标图、图画、判断、补充信息。 3、能听懂接近正常语速，与所学语言材料相关的语段，获取主要信息。 4、能听懂与学生语言水平相当的故事及其情节发展，初步了解其中的主要人物和事件。 5、能根据听到的连续指令完成任务。	
	说	1、能正确发音并使用正确的语音语调说英语。 2、能较流利地复述所学短文或对话。 3、能使用更多的日常用语进行交际。 4、能使用所学语言材料谈论家庭情况、个人爱好、生活习惯等话题。 5、能看图、根据提示或所给主题讲故事。 6、能根据所读内容展开简单的讨论。 7、能用简单语言描述所看内容。 8、能回答教师提出的问题。 9、能正确模仿 E-BOOK 中的语言材料。	
	读	1、能正确朗读所学单词、句子和语篇。 2、能完成较长篇幅的阅读练习，如理解大意，判断句子正误、选择正确答案、回答问题等。 3、能根据上下文猜测生词的意思。 4、能背诵所学课文中指定的对话和短文。 5、能使用英汉词典等工具书帮助阅读理解。 6、除教材外，课文阅读量应累计达到 10 万词以上。	
	写	1、能连词成句，连句成文，具有基本的逻辑思维能力。 2、能听写所学单词、词组和句子。 3、能用所给词、句型和话题造句。 4、能初步运用动词的适当形式填空。 5、能根据所给要求或提示写出简短的文段。	
	玩 演 视 听 唱	1、能根据老师的英语指令参与课堂活动。 2、能听懂游戏规则并参与课堂游戏。 3、能使用所学语言材料进行课本剧或角色表演。 4、能运用所学语言自编对话并表演。 5、能开心流利地演唱附表中要求的歌曲。（附表） 6、能看懂语言简单的英语动画片和程度相当的英语教学节目。 7、能欣赏简单的儿童英语电影。 8、视听时间（跟读英语光盘或看英文动画片、电影等）每学期不少于 27 小时（平均每周 90 分钟）。	

二、语言知识

年 级	知 识	目 标 描 述
小学 六年 级	语 音	1、了解语音在语言学习中的意义。 2、了解英语语音包括发音、重音、连读、语调等内容。 3、掌握部分字母组合的发音规律。 4、掌握 44 个音素，能根据所给音标读出单词。 5、在日常生活会话中做到语音语调基本正确。 6、根据读音规则拼写单词和短语。
	词 汇	1、累计学习并使用 1500—1600 个单词和 150---200 个习惯用语或固定搭配。 2、掌握所学动词的现在分词、过去式、动词第三人称单数的形式。 3、了解英语词汇包括单词、短语、习惯用语和固定搭配等形式。 4、理解和领悟所学词语的基本含义以及在特定语境中的意义。 5、能用词汇描述事物、行为和特征。 附。(词汇) 附。(句型)
	语 法	1、掌握所学名词的单复数形式。 2、初步掌握定冠词和不定冠词的用法。 3、初步掌握人称代词的主格、宾格和所有格。 4、初步掌握数词是基数词和序数词的区别。 5、初步运用一般现在时、现在进行时、一般将来时、一般过去时这四种基本时态。 6、初步掌握形容词、副词的比较级、最高级变化形式。 7、初步掌握常见介词的基本用法。 8、初步掌握存现句的用法。附。(语法)
	功 能	学会以下几种表达方式： 1、谈论团队合作。 2、谈论有趣的经历。 3、谈论饮食习惯。 4、谈论美丽的大自然。 5、谈论保护动物的做法及意义。 6、谈论假期计划。 7、谈论主要国家、国籍及城市。 8、使用简单的电话用语。 9、谈论过去与现在的变化。 10、谈论名人。 11、谈论梦想与希望。
	话 题	1、饮食习惯。 2、团队合作。 3、难忘的经历。 4、享受大自然。 5、名人事迹。 6、日记和信件。

	7、希望与梦想。 8、国家国籍与城市。 9、打电话。 10、变化与发展。 11、寓言故事。
--	---

四、评价建议

英语课程的评价体系要体现评价主体的多元化和评价形式的多样化。评价应关注学生综合语言运用能力的发展过程以及学习的效果，采用形成性评价与终结性评价相结合的方式，既关注结果，又关注过程，使对学习过程和对学习结果的评价达到和谐统一。

- (一) 体现学生在评价中的主体地位。
- (二) 注重形成性评价对学生发展的作用。
- (三) 注意评价方法的多样性和灵活性。
- (四) 注重评价结果对教学效果的反馈作用。
- (五) 终结性评价要注意考查学生综合运用语言的能力。

“玩、演、视、听、唱”形成性评价表

项目	内容	目的	评价标准	评价方式	注意事项
玩	游戏	激发学生学习英语的兴趣	A. 积极参与，善于合作，应变能力强。 B. 主动参与，能够合作，有一定的应变能力。 C. 能参与，有一定的合作意识。	小组评价 教师评价	1. 游戏前应让学生明确游戏规则及要求。 2. 玩游戏时，教师要有一定的调控能力，注意观察学生的情况，及时调动和引导学生的积极性。
演	诗歌	培养学生的语感和节奏感	A. 语音、语调正确，节奏及韵律感强，熟练。 B. 语音、语调较正确，节奏及韵律感较强，较熟练。 C. 语音、语调基本正确，有一定的节奏及韵律感。	学生自评 小组评价 教师评价	适时鼓励一部分学生在原有韵律基础上替换词语。
	歌曲	培养学生的兴趣及美感	A. 语音、语调正确，吐字清晰，有感情，有乐感。 B. 语音、语调较正确，吐	学生自评 小组评价 教师评价	1. 不要过分强调学生乐感的正确性。 2. 不应过分强调学

			字清晰，表情较好。 C. 吐字基本清晰，有一定感情。		生语音、语调的正确。
	话题类表演	培养学生的语言运用能力和合作能力	A. 能灵活运用语音材料，在虚拟的情景中进行真实的交流，语言流畅，有一定创造力和感染力。 B. 能恰当地运用语言材料，在虚拟的情景中进行较真实的交流，语言较流畅。 C. 能根据语言材料进行基本的交流。	学生自评 小组评价 教师评价	1. 教师要因人而异，客观地评价每位学生，帮助每位学生获得成功。 2. 不过分挑剔学生表演过程中所犯的语言性错误，大胆放手让学生自由发挥。
视听说	观看英语动画片及英语教学节目	培养学生在特定环境中领悟使用语言的能力，拓宽视野，获得乐趣和成就感。	A. 能简单复述所看内容。 B. 能回答教师提出的问题。 C. 能就教师提出的问题作出判断，Yes 或 No.	学生自评 教师评价 家长评价	1. 教师要注意引导学生养成良好的试听习惯，观看动画片时要注意倾听语言。 2. 家长与孩子在家共同观看电视节目，及时作出反馈，如：记录观看的时间及认真的程度等。

四——六年级听力形成性评价的参考标准

评价活动	评价方法	评价标准
听听写写	听录音或听教师、学生读 按要求完成相应的练习，如： 1、听音写数字。 2、听音画勾、打圈或打叉。 3、听音选图。 4、听音排序或标号码。 5、听问题选答语。 6、听句子，写出句子所缺的单词。 7、听音判断图意。 8、听短文或对话，完成理解练习。	☆☆☆ 听 1—2 遍，能熟练、准确地完成全部内容。 ☆☆ 听 2—3 遍，能在规定的时间内比较准确地完成全部内容。 ☆ 听 2—3 遍，能完成部分内容。
听听猜猜	1、一边听一边猜：教师选出学生甲蒙住眼睛，再选出学生乙用英语介绍自己的特点，但不能说出	☆☆☆ 听 1—2 遍即能准确猜出。 ☆☆

	自己的名字。学生乙还可以改变声音来增加难度，学生甲根据听到的信息猜出乙的姓名。 2、听描述猜谜语：教师或学生用英文描述一则谜语，请某一位或某一组学生猜答案。	听 2—3 遍即能准确猜出。 ☆ 听 3 遍以上能根据提示猜出。
听听做做	根据听到的语言材料，按要求作出相应的反应，如动作、手势、表情等（组织形式可以是全班、小组或同桌之间）。	☆☆☆ 能听懂并迅速作出正确反应，参与意识强，积极性高。 ☆☆ 能根据所听语言材料独立作出正确反应，参与意识较强。 ☆ 经过努力或帮助，能听懂语言材料，并作出正确反应。
听听画画	根据听到的语言材料，按要求画出相应的内容。如人物、动物、植物、生活用品、路线等或在指定的位置涂出正确的颜色（组织形式可以是全班、小组或同桌之间）。	☆☆☆ 能正确理解所听语言材料并迅速按要求画出内容，形象准确或涂色正确。 ☆☆ 能正确理解所听语言材料，能较好地完成要求。 ☆ 认真聆听语言材料，能在教师或同学的帮助下完成要求。

- 注意：1、听力的语言材料可以是录音材料，也可以是教师或学生的口语或指令。
2、评价方法要符合学生的年龄特征和个性特点，具有多样性、激励性。
3、评价方式可根据学生生活的实际情况，采取教师评价、学生自评、学生互评等方式。

写作评价的参考标准

写作标准	考查方式建议
四年级： 1 能模仿范例写句子。 2 能写出简单的问候语。	给出范例或关键词写句子。

3 能基本正确的使用大小写字母和标点符号。	
<p>五年级:</p> <p>1 能使用简单的图表和海报等形式传达信息。</p> <p>2 能参照范例写出或回复简单的问候卡和邀请卡。</p>	<p>1 给学生提供图表和海报, 写出相关信息。</p> <p>2 给出范例用英文叙写问候卡和邀请卡。</p>
<p>六年级:</p> <p>1 能用词组或简单句看图写话。</p> <p>2 能用所给主题写出简短的文段。</p> <p>3 能写简短的日记、信件和电子邮件。</p>	<p>1 提供图片让学生描述。</p> <p>2 提供主题和关键词让学生组织语言形成文段。</p>

广外外校初中一年级学生英语语言能力评价标准

一、语言技能

年 级	技 能	目标描述	达标标准
初 一	听	<p>1、能听懂与其语言水平相当的语段, 识别主题, 获取主要信息;</p> <p>2、能听懂与其语言水平相当的故事, 及故事情节发展, 理解其中主要人物和事件;</p> <p>3、能根据连续的指令完成任务;</p> <p>4、能听懂广播、电视中初级英语教学节目。</p>	
	说	<p>1、能根据提示给出连贯的简单指令;</p> <p>2、能引出话题并进行 4—5 个回合的交谈;</p> <p>3、能在教师的帮助下或根据图片用所学过的语言材料描述自己或他人的经历;</p> <p>4、能在教师的指导下参与角色扮演等活动;</p> <p>5、能在上述口语活动中使用正确的语音、语调。</p>	

	读	<ul style="list-style-type: none"> 1、能连贯、流畅地朗读课文； 2、能读懂简易的说明文等应用文体的材料； 3、能从与其语言水平相当的文章中找出有关信息，理解大意； 4、能根据上下文猜测生词的意思； 5、能理解并解释图表提供的信息； 6、能理解简易读物中的事件发生顺序和人物行为； 7、能读懂与其语言水平相当的个人信件； 8、能使用英汉词典等工具书帮助阅读理解； 9、除教材外，课外阅读量应达到 12 万词以上。 	
	写	<ul style="list-style-type: none"> 1、能正确使用标点符号； 2、能用所学词组造句； 3、能写出简短的文段，如简单的指令规则； 4、根据指定的内容编写对话，完成结尾； 5、能在教师的帮助下或以小组讨论的方式起草和修改作文。 	

二、语言知识

级别	知识	目标描述
初中一年级	语音	<ul style="list-style-type: none"> 1、掌握 48 个音标； 2、掌握元音和辅音常见的发音规律； 3、了解常见字母组合的读音，看到音标能正确读出单词的正确发音，尤其是元音音标的认识。
	词汇	<ul style="list-style-type: none"> 1、学习本学年教材相关的话题及其单词，习惯用语等； 2、基本上掌握所学的不规则动词的过去式和过去分词（7A 教材附表 4）； 3、掌握四会单词 450 个，拓展词汇大概有 120 个。
	语法	<ul style="list-style-type: none"> 1、掌握一般现在时，一般过去时，一般将来时，现在进行时态； 2、掌握以上各时态的一般疑问句、否定句和特殊疑问句的句型转换； 3、了解冠词的基本用法； 4、掌握介词(in, at, on)的用法； 5、了解不定代词的用法； 6、了解简单的连词（and, so, but, or 等）用法； 7、了解情态动词（can., may, must）的基本用法； 8、了解人称代词的用法并加以运用，基本能运用到句子中； 9、了解不规则动词的过去分词形式； 10、了解现在完成时态的句子结构及其基本用法。

	功能	1、了解英文信件的基本格式，能正确的书写给笔友英文信； 2、谈论自己的爱好以及日常生活，英文信件的基本格式； 3、按照范例书写简短的英文信件； 4、描述人体感觉器官的基本作用及功能； 5、欣赏和领会简单的英文诗歌。
	话题	7A 1. A letter to a friend (Making friends) 2. Our daily life 3. A diary 4. My favourite hobby 5. A holiday 6. A newspaper report 7B 1. A holiday postcard (Travel) 2. Protecting our environment 3. What is the room like? 4. Making rules 5. A report on eating habits

广外外校初中二年级学生英语语言能力评价标准

一、语言技能

年 级	技 能	目标描述	达标标准
初二	听	1、能听懂接近正常语速，与其语言水平相当的语段，识别主题，并能从中提取主要信息； 2、能借助语境克服生词障碍、理解大意； 3、能听懂接近正常语速与其语言水平相当的故事和记叙文，理解其主要情节和事件； 4、能根据连续的指令完成任务； 5、能听懂广播、电视中初级英语教学节目。	

	说	<ol style="list-style-type: none"> 1、能根据指示给出连贯的简单指令； 2、能引出话题并进行多个回合的交谈； 3、能在教师的帮助下或看图片用与其语言水平相当的语言描述自己或他人经历； 4、能在教师的指导下参与角色扮演等活动； 5、能在教师的指导下用英语进行短剧表演； 6、能在日常口语活动中语音、语调正确。 	
	读	<ol style="list-style-type: none"> 1、能连贯、流畅地朗读课文； 2、能读懂与其语言水平相当的说明文等应用文体的材料； 3、能找出文章中的主题，理解故事的情节，预测故事情节的发展和可能的结局； 4、能根据上下文猜测生词的意思； 5、能理解并解释图表提供的信息； 6、能理解简易读物中的事情发生顺序和人物行为； 7、能读懂与其语言水平相当的个人信件； 8、能使用英汉词典等工具书帮助阅读理解； 9、除教材外，课外阅读量应累计达到 15 万词以上。 	
	写	<ol style="list-style-type: none"> 1、能正确使用标点符号； 2、能用词组或短语造句； 3、能写出简短的文段，如简单的指令，规则； 4、能简单描述人物或事件； 5、能用日记形式记述其学校生活； 5、能根据所给表格写出简单的段落。 	

二、语言知识

年 级	知 识	目 标 描 述
初 二	语 音	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟练模仿课文录音，能用正确语音语调朗读初二英语课文； 2. 模仿朗读新概念英语第二册，感悟美式英式英语的不同发音； 3. 学习重音，连读，爆破等发音规则； 4. 正确朗读课本词表中列出的专有名词。
	词 汇	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握八年级四会词汇 290 个，拓展词汇约 80 个； 2. 学习本年级教材相关的话题的习惯用于等。
	语 法	<p>8A</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 情态动词 should 和 ought to 的用法比较； 2. 动名词与不定式做宾语； 3. 形容词比较级与最高级（规则变化和不规则变化）； 4. 现在完成时与一般过去时； 5. 副词的用法：修饰实义动词； 6. 被动语态：主动变被动； 7. 原因状语从句。 <p>8B.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 过去进行时与一般过去时的用法；when 与 while 的用法比较； 2. 形容词的用法：修饰名词；与联系动词连用；与不定式连用； 3. 陈述句，一般疑问句和特殊疑问句的直接引语变间接引语； 4. although 和 though 的用法； 5. 转述一个指令或请求：tell sb to do ; ask sb to do; 6. 宾语从句：that 引导的宾语从句；否定前移； 7. if 引导句子：可能结果主句用将来时；必然结果主句用现在时。
	功 能	<p>2A: 1. 预约采访；2. 写报案材料；3. 给意见，表达同意和不同意；4. 表示肯定，接受或拒绝建议；5. 投诉与答复；6. 寻找借口和向某人道歉；7. 表达爱好和理由。</p> <p>2B: 1. 提供，接受与拒绝；2. 描绘卡通人物；3. 谈论计划和打算；4. 导游介绍词；5. 留有余地（给时间思考）；6. 读英文小说；7. 表达情感。</p>
话 题	<p>8A:</p> <p>1. 学校英文报刊；2. 侦探与犯罪的故事 3. 日常生活中的现代机器；4. 历史上的著名小故事；5. 大自然的奇异生物； 6. 工作；7. 环境保护</p> <p>8B:</p> <p>1. 名人的成功人生；2. 卡通人物与漫画；3. 了解英文电影；4. 教育交流（游学）；5. 现代家庭生活（父母与孩子之间的关系）；6. 汤姆索亚历险记简写故事 7. 大脑与记忆力的关系</p>	

广外外校初中三年级学生英语语言能力评价标准

一. 语言技能

年 级	技 能	目标描述	达标标准
初 三	听	1、听懂日常生活中的语段，获取事实和观点； 2、能从听力材料、简单演讲或讨论中提取信息观点； 3、能听懂正常语速的故事或记叙文，了解其中主要人物和事件以及他们之间的关系； 4、能听懂日常的要求和指令，并能根据要求和指令完成任务。	
	说	1、能传递信息并就熟悉的话题表达看法； 2、能通过重复、举例、解释等方式澄清意思； 3、能有条理地描述个人体验和表达个人的见解； 4、能用恰当方式在特定场合中表达态度和意愿； 5、能使用恰当的语调、语气和节奏表达自己的意图。	
	读	1、能从一般文字资料中获取主要信息和观点； 2、能利用上下文和句子结构猜测词义； 3、能根据上下文线索推理、预测故事情节的发展； 4、能根据阅读目的确定不同的阅读策略； 5、能通过不同信息渠道查找所需信息； 6、除教材外，课外阅读量应累计达到 20 万词以上。	
	写	1、能用恰当的格式写便条和简单的信函； 2、能用周记形式描述一周校园生活； 3、能描述简单的人物或事件，并表达自己的见解； 4、能用恰当的语言书写不同的问候卡； 5、能给朋友、笔友写信，交流信息和情感。	

二、语言知识

年 级	知 识	目 标 描 述
初 三	语 音	1、掌握发音规则及国际音标。 2、具备基本朗读能力。掌握句子重音、意群和停顿，连读和不完全爆破以及能正确使用语调。
	词 汇	1、掌握广州牛津版课本初三（新）生词 610 个、词组 172 个。 2、根据当年中考要求掌握《广州市中考英语指导书》7A- 9B（共 6 册）单词表和词组表。 3、理解和领悟单词、短语在一定的情景中的恰当运用。
	语 法	一、根据不同词性的特点，正确使用词性。 二、正确使用八种基本时态和被动语态。 三、了解简单句的五种基本结构。 四、能在句中辨认宾语从句，状语从句和定语从句。 具体语法项目包括： 1. 名词 2. 代词 3. 数词 4. 冠词 5. 形容词 6. 副词 7. 介词 8. 连词 9. 动词分类 (1)连系动词 (2)行为动词 (3)助动词 (4)情态动词 10.动词的时态语态 11.非谓语动词 (1)不定式 (2) 动名词 (3) 分词 12.句子种类 (1)陈述句 (2)疑问句 (3)祈使句 (4)感叹句 11. 句子结构类型 (1)简单句 (2)并列句 (3)复合句

	<p>(4)句子成分</p> <p>12.从句</p> <p>1) 状语从句</p> <p>2) 宾语从句</p> <p>3) 定语从句</p>
功能	<p>功能意念项目表</p> <p>1.社会交往 (Social Communications)</p> <p>2.态度 (Attitudes)</p> <p>3.情感(Emotions)</p> <p>4.时间(Time)</p> <p>5.空间 (Space)</p> <p>6.存在(Existence)</p> <p>7.特征(Features)</p> <p>8.计量(Measurement)</p> <p>9.比较 (Comparison)</p> <p>10.逻辑关系(Logical relations)</p> <p>11.职业 (Occupation)</p>
话题	<p>能根据以下话题用正确的语法写出不少于 80 个词的英语短文，要求表达清晰，意思连贯。</p> <p>广州牛津版教材 9 A</p> <p>9 A1 肢体语言 Body language</p> <p>9 A2 头发护理 Hair care</p> <p>9 A3 健康与饮食 Health and food</p> <p>9 A4 困惑与倾诉 What should I do ?</p> <p>9 A5 戏剧 Going to the theatre.</p> <p>9 A6 名人轶事 Great minds</p> <p>9 A7 植物 Plants</p> <p>广州牛津版教材 9 B</p> <p>9 B1 消费社会 Consumer society</p> <p>9 B2 体育运动 Sports</p> <p>9 B3 流行与时尚 Fashion and style</p> <p>9 B4 学习 All about learning</p> <p>9 B5 朋友与天敌 Friend or enemies ?</p> <p>9 B6 环境 Entertainmen</p>

广外外校高一年级学生英语语言能力评价标准

一、 语言技能

级别	技能	目标描述	达标标准
高 一 年 级	听	<ol style="list-style-type: none"> 1、能识别语段中的重要信息并进行简单的推断; 2、能听懂操作性指令,并能根据要求和指令完成任务; 3、能听懂正常语速听力材料中对人和物的描写、情节发展及结果; 4、能听懂有关熟悉话题的谈话并能抓住要点; 5、能听懂熟悉话题的内容,识别不同语气所表达的不同态度; 6、能听懂一般场合的信息广播,例如:天气预报; 7、能听懂外教用英文授课。 	
	说	<ol style="list-style-type: none"> 1、能在日常交际中对一般的询问和要求做出恰当的反应; 2、能根据熟悉的话题,稍做准备后,有条理地表达个人的体验和个人见解; 3、能就熟悉的话题发表意见及进行讨论; 4、能根据话题要求与人交流、合作,共同完成任务; 5、能用恰当的语调和节奏表达意图。 	
	读	<ol style="list-style-type: none"> 1、能从一般性文章中获取和处理主要信息; 2、能理解文章主旨和作者意图; 3、能通过上下文猜测生词词义,理解语篇意义; 4、能通过文章中的线索进行推理; 5、能够根据阅读目标采取不同的阅读策略; 6、能根据需要从网络资源中获取熟悉话题的信息; 7、能阅读适合高中生的英语报刊或杂志; 8、除教材外,课外阅读量应累计达到 30 万词以上。 	
	写	<ol style="list-style-type: none"> 1、能用文字及图表提供信息并进简单描述; 2、能写出常见体裁的应用文,例如:信息和一般通知等; 3、能描述人物或事件,并进简单的评论; 4、能填写有关个人情况的表格,例如:申请表等; 5、能以小组形式根据课文改编短剧。 6、能够概括文章并就文章的内容发表自己的意见和看法。 	

二、语言知识

级别	知识	目标描述
高一 年 级	语音	1、能使用正确的语音语调朗读课文； 2、在口头表达中做到语音、语调基本准确和流畅； 3、根据语音、语调了解话语中隐含的意图和态度； 4、初步了解英语诗歌中的节奏和韵律； 5、根据读音规则大致辨别和书写不太熟悉的单词。
	词汇	1、理解话语中词汇表达的不同功能、意图和态度等； 2、运用词汇给事物命名、进行指称、描述行为和特征、说明概念等； 3、累计学会使用 3500 个单词和 300—400 个习惯用语或固定搭配； 4、了解英语单词的词义变化以及日常生活中新出现的词汇。
	语法	1、掌握描述时间、地点和方位的常用表达方式； 2、理解并掌握比较人、物体及事物的常用表达方式； 3、使用适当的语言形式描述事物，简单地表达观点、态度或情感等； 4、掌握语篇中基本的衔接和连贯手段，并根据特定目的有效地组织信息。 5、掌握以下语法： 1) 情态动词 may/might, can/could, will/would, shall/should, must/can't, ought to/have to/mustn't/needn't 的用法 2) 名词性从句 宾语从句，表语从句，主语从句，同位语从句。 3) 主谓一致 4) 动词 ing 形式作表语、主语、宾补 5) 动词 ing 形式作定语和状语 6) 构词法
	功能	1、了解日常交际功能的主要语言表达形式； 2、在语境中恰当地理解和表达问候、告别、感谢或介绍等交际功能； 3、在日常人际交往中有效地使用得体的语言进行表达； 4、运用已学过的功能项目有效地表达情感、意图和态度。 5、以下具体功能： 1) 打电话，邀请，感谢 2) 建议与劝告；看医生；同意和反对； 3) 请求，点餐，购物 4) 介绍 5) 指路，说明方位，表达情感 6) 描述人物 7) 说服 8) 情感 9) 允许，警告和承诺

话 题	<ul style="list-style-type: none"> 1、世界各地的节日，风俗 2、健康饮食和营养； 3、文学艺术，短篇小说与戏剧； 4、太空科学； 5、多文化社会 6、获得杰出成就的妇女 7、农业与农业科学 8、不同种类的英语幽默 9、不同文化之间的交流 10、各种主题公园
--------	--

广外外校高二年级学生英语语言能力评价标准

一、 语言技能

级别	技能	目标描述	达标标准
高 二 年 级	听	<ul style="list-style-type: none"> 1、能识别不同语气表达的不同情感； 2、能听懂有关熟悉话题的讨论和谈话并记住要点； 3、能抓住一般语段中的观点； 4、能基本听懂广播或电视英语新闻的主题或大意； 5、能听懂委婉的建议或劝告等。 	
	说	<ul style="list-style-type: none"> 1、能在交流中使用恰当的语调、语气和节奏表达个人的意图和情感等； 2、能根据学习任务进行商讨和制定计划； 3、能经过准备就一般话题作 3 分钟演讲； 4、能在日常人际交往中有效地使用语言进行表达，例如：发表意见、进行判断、责备或投诉等。 	
	读	<ul style="list-style-type: none"> 1、能识别不同文体的特征； 2、能通过分析句子结构理解难句和长句； 3、能理解阅读材料中不同的观点和态度； 4、能根据学习任务的需要从多种媒体中获取信息并进行加工处理； 6、除教材外，课外阅读量应累计达到 30 万词以上。 	

	写	1、能根据所读文章进行转述或写摘要； 2、能根据用文字及图表提供的信息写短文或报告； 3、能写出语意连贯且结构完整的短文，叙述事情或表达观点和态度； 4、能在写作中做到文体规范、语句通顺。	
--	---	---	--

二、语言知识

级别	知识	目标描述
高二年级	语音	1、用正确的语音语调朗读课文 2、在交际中逐步做到语音、语调自然、得体和流畅； 3、根据语音、语调了解和表达隐含的意图和态度； 4、根据语音辨别和书写不太熟悉的单词或简单的语句。
	词汇	1、运用词汇理解和表达不同的功能、意图和态度等； 2、在比较复杂的情况下，运用词汇给事物命名、进行指称、描述行为和特征、说明概念等； 3、累计学会使用 4000 个左右的单词和 400—500 个习惯用语或固定搭配。
	语法	1、进一步掌握描述时间、地点和方位的表达方式； 2、进一步理解并掌握比较人、物体及事物的表达方式； 3、使用适当的语言形式进行描述和表达观点、态度和情感等； 4、学习并掌握常见语篇形式的基本篇章结构和逻辑关系。 语法例举： 1) Noun Clause 2) Appositive 3) Past Participle 4) Verb Tense 4) Infinitive 5) Passive Voice 6) Attributive Clause
	功能	1、在更广泛的语境中恰当地理解和表达问候、告别、感谢和介绍等交际功能； 2、在日常人际交往中有效地使用得体的语言进行表达，例如：发表意见、进行判断、责备和投诉等； 3、灵活运用已经学过的常用功能项目，进一步学习并掌握新的功能项目； 4、在实际生活中能够较熟练地进行信息沟通。 功能例举： 1) Wishes and Congratulations 2) Supposing and Belief 3) Likes and Dislikes 4) Probability and Improbability 5) Describing a place 6) Judgment and Evaluation 7) Assumption 8) Acceptance and Refusal

话 题	1、熟悉有关个人、家庭和社会交往等方面的话题； 2、熟悉有关风俗习惯、科学文化和文学艺术等方面的话题； 3、熟悉有关我国一般社会生活的话题，例如：职业、节日、风俗和社交礼仪； 4、了解英语国家有关日常生活习惯的话题。
--------	---

广外外校高三年级学生英语语言能力评价标准

一、 语言技能

级 别	技 能	目 标 描 述
高 三 年 级	听	1、能听懂有关熟悉话题的演讲、讨论、辩论和报告； 2、能听懂国内外一般的英语新闻广播； 3、能抓住较长的内容要点，理解讲话人的观点及意图； 4、能从言谈中判断对方的态度、喜恶、立场及隐含意思等； 5、能理解一般的幽默； 6、能在听的过程中克服一般性的口音干扰。
	说	1、能在交谈中把握分寸，并根据交谈对象调整用语和表达方式； 2、能经过准备就一些专题作 5 分钟演讲，并回答有关提问； 3、能用英语接受面试； 4、能作一般性的生活口头翻译； 5、能在交际中恰当地表达自己的情感； 6、能对交际中产生的误会加以澄清或解释； 7、能就国内外普遍关心的问题（例如：环保、人口、和平与发展等）用英语交谈，表明自己的态度和观点。

	读	<ol style="list-style-type: none"> 1、能阅读一般的英文报刊或杂志，从中获取主要信息； 2、能阅读一般英文原著，抓住主要情节，了解主要人物； 3、能读懂一般商品的说明书； 4、能根据情景及上下文猜测不熟悉的语言现象； 5、能使用不同的参考资料和工具书解决语言疑难； 6、有广泛的阅读兴趣及良好的阅读习惯； 7、能有效地利用网络等媒体获取和处理信息。
	写	<ol style="list-style-type: none"> 1、能用英文书写摘要、报告、通知等； 2、能比较详细和生动地用英语描述情景、态度或感情； 3、能阐述自己的观点和评述他人的观点； 4、能在写作中恰当地处理引用的资料及他人的原话； 5、能填写表格，写个人简历和申请书，用语基本正确、得当； 6、能做简单的笔头翻译； 7、能在以上的写作过程中做到文字通顺，格式正确。

二、语言知识

级别	知识	目标描述
高三年级	语音	<ol style="list-style-type: none"> 1、在用英语与各国人士进行交谈或在听不同国家人士讲英语的录音时，能克服不同口音带来的困难，听懂大意； 2、能运用恰当的语调、节奏和重音变化等手段有效地表达不同的语意和态度等交流意图；
	词汇	<ol style="list-style-type: none"> 1、学会使用 4500 个左右的单词和一定数量的习惯用语或固定搭配； 2、能根据交际话题、场合和人际关系等相关因素选择较为适当的词语进行交流或表达。
	语法	<ol style="list-style-type: none"> 1、在高二级要求的基础上，进一步理解语法形式的表意功能，并能有效地运用； 2、逐步接触和了解较为复杂的语言现象，对较复杂的语言现象具有一定的归纳、分析和解释的能力。

功 能	<p>1、能综合运用学过的常用功能项目，并能灵活、得体地进行交流；</p> <p>2、能根据交流需要，进一步学习并掌握新的语言表意和交际功能；</p> <p>3、在学习和交流中，能有效地运用语言提高认知水平，发展思维能力。</p>
话 题	<p>1、能综合运用在高二级目标要求中所列的话题内容进行有一定深度的思想交流；</p> <p>2、在交流中尊重文化的差异，表现出较强的跨文化交际意识和能力。</p>

广州市广外附设外语学校

2010-11-2

