**浅谈2016年全国高考文综I历史卷**

2015年6月18日，广东省教育厅发出特急的“粤教考函[2015]24号”文件，通知全省各地教育局，广东省2016年高考使用全国统一命题试卷的通知。这对于如箭在弦一触即发的高三年级的备考工作是一个极大的挑战。一时间人心惶惶，无论是学生、家长甚至包括老师都有些急躁与焦虑。然而，大势所趋不可逆转，只有顺应潮流方可浪遏飞舟，稳操胜券。

2016年6月8日，高考试卷一展真容，本人与全国卷的久别重逢甚是感慨，根据之前的考纲和具体题目，尝试浅析经以借鉴。

**一、2016年全国高考文综卷（全国I卷）历史试题明细表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **范围** | **内容** | **题型** | | **分值**  **备注** |
| **选择题** | **非选择题** |
| **中国古代史** | **.汉儒、经济、宋史、明三司**  **.前清人口问题**  **.唐朝《氏族志》改革**  **.唐朝人物--民族关系** | **24、25、26、27** | **40.人口问题（1）12分**  **选作：**  **45.《氏族志》改革’**  **48.人物民族关系** | **16’+12’**  **/15’/15’**  **=28分/15** |
| **中国近代史** | **市场化、中日甲午、抗战、晚晴人口问题主张** | **28、29、30** | **40.人口问题（2）** | **12’+13’**  **=25分** |
| **中国现代史** | **1965外交经贸** | **31** |  | **=4’分** |
| **世界古代史** | **罗马法** | **32** |  | **=4’分** |
| **世界近代史** | **英国议会制度三方面**  **责任内阁完善；**  **社会契约实践**  **质询制度…** | **33** | **41、社会契约与制度构想**  **选46”英国议会质询制度”** | **4’+12’**  **/15’**  **=16分/15** |
| **世界现代史** | **第三世界斗争、马歇尔计划** | **34、35** | **选47”20世纪60年代中美关系”（越南问题）** | **=8分/15’** |
| **从教材模块而言** | | | | |
| **政治** | **罗马法、宋史官，明三司、英国议会制、民主实践、外交、冷战** | **26.27.29.**  **30.31.32.**  **33.35** | **41；45/47/48** | **32+12/15/15/15**  **=44分/15分** |
| **经济** | **汉经济、洋货、经济秩序斗争、人口问题** | **25.28.34.** | **40** | **12+25**  **=37分** |
| **文化** | **汉儒、民主思想实践** | **24** | **46** | **4’分/15’** |

2016年文综历史试卷题型分为选择题12题（24-35题），非选择题3题（40题25分，41题12分，历史小论文，45-48四题中任意选做一题15分）。与广东之前的考试题目排序有些出入，由中间地理位置移动到最后的位置。在时间分配，注意力分配有明显的不利。

历史部分100分值，各阶段分布如下：中国古代历史部分在整个试卷中分值比值达28%~43%（如果学生选作45题或者48题）；世界古代史4%，合计达33%~47%左右。中外近代史占45%~60%。现代史占12%~27%。这与考试大纲的预估的古代23%，近代史40%，现代史37%有出入。很显然，古代史部分所占的分值还是超过考试说明所指，这对备考重心确定有些影响。

**二、2016年文综历史试题特点**

**1、关于历史考题的命题立意：**

2016年综合考试历史学科命题特点，正如考试大纲所旨：高考性质决定命题思路，选拔考试以考查能力为基本立意；以社会主义核心价值观为思想指导，以学科核心素养为考查目标；关注时政热点；不回避现实问题、民生问题；从学科素养考查出发用历史的眼光思考现实问题，理性思维和科学方法解决问题，调动和运用知识、能力解决试题问题，提升认识，形成正确的价值判断，完成考试，考出成绩。

**2、是创新思维凸显：**24的汉儒思想“五经”的全方位实用主义实践，不惟《论语》的“权威崇拜”。25题汉庄园经济的生产方式突破人们对古代中国小农经济耕作方式的认知，更加体现“历史事物本身的多样性”。28题19世纪中期中国境内“洋货”普见现象突破了“阶级斗争”、“东西方殖民与侵略”的陈旧观点，试题从“全球化”的史学观点引领人们认知世界市场的建设性发展；35题“马歇尔计划”推行的客观影响不仅复兴欧洲，更是给欧洲人走向联合的另一种启发，ERP对EC的影响突破了“冷战”思维的对立和矛盾，从历史发的主流趋势更具价值和意义。

**3、是史学功能突出：**26题宋史官记录约束宋太祖，与当今社会“反腐”现实有警示意义；30题抗战时期国共两党关系与当今台海两岸关系不无寓意，48题唐朝的少数民族将领高仙芝的成败史实反映边疆管理与建设的寓意。40题的清朝前期的人口问题与当下“二孩”政策、环境问题有密切的联系。41题《社会契约论》的近代民主制度的构想与实践；46题英国议会建设的“质询制度”问题与当下的整风运动何其相似！所谓以史为鉴，可以知兴替。历史和现实是有惊人的相似之处的，历史学终究要为现实服务的。

**4、是核心素养考查：**2016年历史试卷每一道题都精心打磨，全方位考查学生的知识、技能、情感态度价值观的三维目标和历史素养，每一道题都不是一目了然的直观题，都需要大量的思维判断方可回答，充分体现高考功能。在考查学生获取有效信息的能力要求上，26、30以及五道非选择题都要求学生从原始文字史料阅读、25题从图片，34题从表格数据等多元途径获取有效信息并能准确、合理解读和阐释。在运用知识和调动知识理解历史、辨别历史、证明、说明历史观点。6道材料分析题是综合考察学生描述阐释历史和论证探讨评价历史问题的高层次能力。41题的历史小论文要求更是叙述、阐释，论证探讨，表述成文等综合能力的全面考察。

**5、命题不回避热点：**当下社会中央政府大力整饬吏治，纪检委巡视工作全民皆知；二孩政策开放，人口环境问题都是时下热点话题。历史考题体中的40题，前清时期的人口问题凸显与晚晴有识之士的建设性意见；45题《氏族志》改革促进社会公平的寓意，41题《社会契约论》，46题英国议会“质询制度”建设无不与当代中国民主法治进程的建设密切相关。

**三、解题思路（以40题为例，其分值最高，考查功能最为全面）**

**高考原题：40.阅读材料，完成下列要求。（25分）**

材料一 清朝康、雍、乾长达一个多世纪中，社会总体稳定，清政府取消了人头税，根据耕地面积确定税额，减轻了下层百姓负担。农业上普遍采用了轮作、复种、多熟等农作制。玉米、甘薯等耐寒、耐旱、高产作物不断推广，人们将林木覆盖的山地和草原广为开垦，人口从清初的1.8亿增加到鸦片战争前夕的4亿之众，引起了一系列变化；一些地区“游手好闲者更数十倍与前”“田地责少，寸土为金”，水土流失和草原沙化现象凸显，农业人均收入递减，各地民变此起彼伏。

材料二 为解决人口压力，康有为认为，:西北诸省土旷人稀，东三省、蒙古、新疆疏旷益甚，人迹既少……早谋移迁徙”。严复则认为兴办现代实业较垦荒辟田有效得多。到民国时期，有人认为，人口增加是无休止的，食疗的增加是越来越困难的，即使我们能开垦荒地改良实业、增加生长，总是赶不上人人口增加的快“；至于工业化一途，因需要大量投资，短期内难以高程，因此很多人认为，解决人口问题的治本方法是迟婚与节育。

（1）根据材料一并结合所学知识，说明清中期人口膨胀的原因及其影响。（12分）

（2）根据材料二并结合所学知识，概括近代学者缓解人口压力等等主张，并加以简要评价。（13分）

**本题解题思路：**

**第一 先读问项**，明确命题本意：弄清命题方向和问题所指，做到心中有数，排除其他无用信息干扰；本大题命题和考查学生能力的方向是前朝前期人口问题，人口“膨胀”的**原因及影响**。两问12分。一是分析归纳人口膨胀原因并一一列举，此乃包含阅读史料获取有效的能力，有历史理解与历史阐释的能力；二是指出人口问题的“影响”，考查学生的历史辨析和论证评价能力。

**第二 阅读读材料**，回归问题本质，寻求问题的合理答案

材料阅读分为三个层次，第一层次是泛读阶段，该层次在拿到试卷的第一时间的快速扫描阶段对试卷大方向的了解知晓，也就是落实**“命题方向”**的知晓，以保证思维活动的聚焦搜索。第二层次是精读阶段，也就是做题时间认真阅读材料，充分理解材料内容及其蕴含的历史问题、答案和历史价值。从内容方面确定历史考察的时空观念，历史事物，历史解释，做到**“理解材料”**达成**“历史理解”**；三从材料中直接归纳其叙述、分析的原因，直接生成问题答案，注意标记相关的序号层次即可。

寻求答案有两个途径，途径之一就是从材料求答案，即“结合所学知识”回答，途径之二“结合所学知识”指向。很显然，40题两大问中3/4问项中的“原因”“影响”“主张”部分“结合材料”是送分题意图。考生只要对材料做一些归纳性加工，不照抄原文就能拿到比较理想的分数。而“所学知识”部分求答即联系教材，从“教材方面”和考生业已形成的**“历史思维”“历史方法”中“理解历史”“阐释历史”**，从抽象思维、综合分析、论证表达形成完整答案，完成表达。

**第三 按问作答，行文书写，规范表达**，做到“三化”，即**“序号化”、“段落化”、“层次化”。**规范书写是一个技术性的美学范畴，在应试中有意想不到的效果。如果你回答问题逻辑清晰，表述言简意赅，书写条理清楚、规范将在老师批阅试卷中获得好的评价。

例如规范答题：史论结合（参考答案）

1. A 清朝前期人口剧增原因：客观原因、主观原因：

①是政府税制改革，取消人头税；

②是农业技术提高，经济发展提供物质保障

③是普遍引种高产作物，保证农业发展

④开垦荒地，扩大耕地面积，推动农业发展

B 人口增长影响有积极方面和消极方面：

积极：①人口增长推动社会经济发展和土地开发，有利于增加政府财政收入，是古代国家强盛的标志和表现，晚清时期的出现“康乾盛世”

消极：② 人口增长导致资源紧张；

③ 大量开垦土地导致水土流失，环境破坏，土地荒漠化；

④ 人多地少矛盾凸显，形成社会问题，造成社会不稳定。

1. A近代学者提出解决人口问题主张：

①推行人口迁移政策，将人口迁移至人口较少的地区；

②兴办实业，发展经济，为人口提供就业和吸收劳动力

③增加耕地，改良农业生产

④实行晚婚晚育的节育政策

**第四，运用批判、借鉴方式论证历史观点、进行“判断力的判断”。**进一步探讨历史规律等高层次能力考查，从第二问的最后一问“评价”考查“历史核心素养”的最高级别---**“历史价值观”的取向。**

**B 评价：**总体评价或分点评价

总体：近代学者从多角度提出缓解人口压力方法，为后世提供了借鉴；但是都具有一定的局限性，不能从根本上解决人口问题。

**分点评价：**①康有为的人口迁移政策会给生态环境脆弱地区带来巨大压力；

② 严复主张符合时代发展方向，但当时条件不具备；③土地开垦已经到达极限，生态环境压力不堪重负 ④节育政策有可取之处，但仍未认识到人口因素的积极面。

**四、教学建议：**

**试卷分析和试题讲评**是常规教学的重要组成部分。所谓以练促学，以考促学是一种教学手段。作为手段，它更讲究技术性，方法规范八股，只要多加训练，反复练习，从规格层面是可以做到标准化的。而历史教学的主战场则是课堂上的科学知识、理性思维力、情感态度价值观的培养，对人的培养，这才是教育教学的本质。然而，面对高考竞争应试，讲究做题技巧也不无现实意义。因此，课堂教学也是必须适应现实的需要，坚持形式与内容统一，实力与规范并举，努力往理想的方面迈进才是我们的追求。

**第一、研究历年高考真题**，**研究课程标准与考试大纲，**认清方向。任何教学、备考都是目标和旨意的，我们要坚信高考指挥棒的规范性和合理性，在单位时间提高效率，保证教学的信度、效度。高考真题是最科学、规范的题目，其信度、效度以及创新取向都充分体现规律性、科学性、创新性，能全面考量学生的综合能力，充分反映选拔考试的功能。

**第二、夯实基础，驾驭教材**，建构基础素养。历史学科核心素养包括“时空观念”，“史料证明”、“历史解释”、“历史理解”、“历史价值”等五个方面。要达成上述目标不是一蹴而就而是一个渐进的过程。这是一个系统工程，从高一、二年级的水平教学开始渗透基本素养，其最重要的目标夯实基础，建构基础的历史逻辑认知，把握简单的历史规律，形成正确的基础的正确认识。

**第三、强化“概念教学”**，提升历史思维。目前中学历史教材编写的新范式，其生动性、形象性、时序性减弱，而历史主题抽象性、理论性、跳跃性加强，教材可读性大大减弱，教学中需要补充许多材料，但是历史概念的科学性、准确性则必须强化，否则无法落实相应“历史解释”和“历史理解”的高层次素养。历史概念包括“时空概念”与“历史名词”。教学中要返璞归真的重构“通史体例”掌握历史阶段特征落实时间概念；历史名词则是对特殊历史概念的内涵、本质、实质的认知与把握，它们是人类文明的符号和标志，是历史价值的形象载体。教学任务就是挖掘其本质和实质。

**第四、精讲多练，强化调动知识**，提高知识能力迁移能力。学习过程中所有巩固知识的作业练习实质上都是“知识迁移与运用”。作业设计的情境创设新颖性，多样化、创意性都是多角度考察学生调动知识、能力的结果。因此作业环节是不可忽视的工具训练。所谓见多识广，限时训练，也是训练学生处变不惊的应变能力。

**第五、以考促学，落实考点**。考点落实从课文到单元，从小题到大题，只要做到全面撒网，步步为营就能保证细节与系统的层次建构。所谓由部分到系统，由现象到本质，从历史感觉到理性认知是一个可以学习和训练的工程。

**第六、以史为鉴，养成历史价值**。历史学科的终极功能是培养公民正确的价值观。历史教学必须坚持学科功能，利用文化的力量渗透进步思想与观念，正确的价值与认知，人文精神与科学理性。培养学生的辩证思维，真善美的价值取向，国家民族振兴的担当者。以史为鉴，可以知兴替，可以资治世。