2014-2016年

广州市初中毕业生学业考试英语命题研究分析

【摘要】本文对广州市近三年初中毕业学业考试英语科笔试的命题作了较详细的分析，从命题依据和原则、试卷结构与特点、各题考点和解题思路及相应的教学建议等多方面展开论述。本研究能对英语中考备考有积极意义，有助于一线英语教师或初三考生更为主动应对新中考改革，以从容谈定的心态熟悉新题型，做好考试准备。

【关键词】中考;题型改革;英语科目;命题分析

**一、试卷与命题**

**（一）命题的依据和原则**

2014至2016年广州市初中毕业生学业英语考试（以下简称“中考”）是以国家教育部2011年颁布的新《义务教育英语课程标准》（以下简称《新课标》）中规定的第五级课程目标、《广州市义务教育阶段学科学业质量评价标准》及《广州市初中毕业生学业考试指导书》为命题依据[[1]](#footnote-0)[1]。考试范围是六册初中英语教材(上教牛津版)的教学内容及要求。中考既体现《新课标》所规定的毕业要求又体现后续学习与选拔要求，对《新课标》总体目标中的语言知识、语言技能、情感态度、学习策略和文化意识这五方面进行了较全面的考查。

**（二）试卷结构**

2014-2015年中考英语科为口语考试加纸笔考试，满分共150分，其中口试满分共15分，在笔试之前进行。笔试部分共五大题，81小题，其中客观题100分，占74%；主观题35分，占26%。

2016年中考英语试题题型发生了改变，以便更好地适应现代英语考试的新要求，科学考察学生的英语听说能力，并使中考英语考试的形式与高考有效衔接，进一步提高考生的适应性，原来的口语考试改为听说考试，满分共40分，在今年五月中旬进行。纸笔考试共四大题，64小题，其中客观题75分，占68%；主观题35分，占32%。可见，主观题的比重有所增加。值得注意的是，此前有10分的语法单选题在2016年的英语考试中将彻底消失。这种单纯的语法选择题会让学生把大量的复习时间花在反复识别十分有限的语法条目上，且不能使学生真正体验语言学习的乐趣。

三年以来的试卷在题型结构、难度、能力检测等方面大体保持一致，试题不仅考查了考生基础知识与基本技能的掌握情况，更加注重对听、说、读、写、译五个方面的语言综合运用能力的考查。新题型及计分安排如下表所示：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 试卷结构 | 时长 | 满分 | 题型 | 节 | 题量 | 赋分 |
| 听说考试 | 20分钟 | 40 | 一、模仿朗读 |  | 1 | 8 |
| 二、信息获取 | 第一节听选信息 | 6 | 12 |
| 第二节回答问题 | 4 | 8 |
| 三、信息转述及询问 | 第一节信息转述 | 1 | 8 |
| 第二节询问信息 | 2 | 4 |
| 纸笔考试 | 120分钟 | 110 | 一、语法选择 |  | 15 | 15 |
| 二、完形填空 |  | 10 | 15 |
| 三、阅读 | 第一节阅读理解 | 20 | 40 |
| 第二节阅读填空 | 5 | 5 |
| 四、写作 | 第一节单词拼写 | 6 | 6 |
| 第二节完成句子 | 7 | 14 |
| 第三节书面表达 | 1 | 15 |

**（三）试卷的特点**

总体来说， 2016年广州中考英语试卷整体设计合理，难易适中，有梯度和层次感，难度拔升依然放在了阅读理解部分。这也是迎合了英语考试的大方向，进入高中之后学生就会深切体会到这一点。未来的英语考试，完形填空和阅读理解的难度会进一步加大，生词量进一步提升，对学生逻辑思维能力，篇章理解能力的考查力度逐渐加大。以下从命题内容、考查能力及试卷难度三个方面详述：

1. 命题立足初中基础知识及语言的基本技能。

命题立足基础，语言材料的难易度与教材相当，话题内容贴近学生生活。语法选择题的考查重点是初中学生应该掌握的、基础的、核心的语法知识。该题型没有孤立单纯地考查语法知识，而是强调语法知识在语篇层面上的正确运用。单词拼写与完成句子是对初中教材中出现的高频词汇、常见句型、常用搭配及实用词组的考查。完成句子依然延续往年考点：短语、句型、感叹句、被动语态、宾语从句、状语从句、不定式等都是必考项目。书面表达虽说是综合性较强的题型，近三年的写作话题多为学校生活类，这让学生有话可说、有内容可写、彰显了英语学科的工具性与人文性的课程性质（如2016年的校园志愿者活动，2015年的学校特色课程的介绍，2014年的广府文化节的介绍）。

2. 强化语用、凸显语篇分析能力和正面积极的价值取向；阅读题材多样、长难句多。

完形填空针对初中学生的认知水平，一般采用寓意深远的短篇故事，重点考查学生处理单句与整个语篇的意义的逻辑分析能力。阅读理解主要考查学生在阅读过程中获取和处理信息的能力及对阅读策略的掌握。阅读理解题材多样，主要包括人物故事、科普说明文、人物传记及应用文，中考时使用的文章多具备正面积极的价值取向。阅读的微技能考查主要包括细节理解题、推理判断题、主旨大意题、词义猜测题等，这都体现了中考评价学生阅读能力的全面性、多样性及科学性。

3. 试卷的整体布局与结构合理，考题难易区分度合理。

从语法选择、完形填空、到阅读及写作，试题的合理呈现有利于学生发挥实际的学习水平，能全面考查学生运用语言的基础能力。解答试题所需用的方法与技能符合初中阶段学习的要求。如阅读填空是2016年广州市中考英语新增加的题型，它旨在考查学生的篇章逻辑与语篇补全能力，难度比较低，如果学生平时做题注重积累与总结，掌握了做题策略，拿满分应该不是件难事。2016年的书面表达采用半开放式写作，给出详细的文字提示限制写作细节，还要求介绍活动意义（活动对你个人和社会的意义），这需要考生有一定的创造余地，难度较大。

**二、纸笔考试各题考点、解题思路及教学建议**

(一) 语法选择

此题要求考生按照句子结构的语法性和上下文连贯性选择正确答案。通常选用200词左右的故事记叙文。纵观近三年的语法选择考查内容，主要包括：名词、代词、数词、介词、连词、形容词和副词、冠词、情态动词、时态、被动语态、非谓语动词、词语辨析、宾语从句、定语从句和感叹句。考点的具体分布见下表：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 考点  年份 | 形容词 | 数词 | 副词 | 定语从句 | 时态 | 冠词 | 代词 | 句型 | 被动语态 | 动词形式 | 连词 | 介词 | 系动词 | 情态动词 | 状语从句 | 词义辨析 | 构词法 | 感叹句 |
| 2016 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 2015 |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  | 1 | 2 | 1 |  |
| 2014 | 1 |  | 1 |  | 1 | 1 | 1 |  |  | 2 |  | 1 |  |  | 1 |  |  | 1 |

笔者对备考的师生有如下的建议：首先、要重点练高分率，命中率高的语法考点。早期复习时可依旧采用单选题的形式，待熟悉做题技巧之后，再过渡到篇章的训练。其次、将课本的语篇典范做到一材多用,源于教材的课文可以经过改编后作为训练语法选择或完形填空的素材。第三、重点掌握最基本的语用规则，尽量不押难题或偏题。要求学生反复记忆五大基本句型及常用的基本句式，如There be句式；It’s+adj.+for/of +sb.+to do；…find+it+adj.+ to do； It takes/took +sb.+sometime+to do；被动语态句式；感叹句式；…than…比较句式等。同时，教师也可以借助学生小组合作的智慧，让他们自主设计语法复习导图。负责的同学将认真研读《中考指导书》、《中考解读》、《粤考宝典》后设计复习某语法专题的思维导图，尽量做到文字简洁、图形生动、一目了然、重点突出、考点明确，然后由教师组织全班同学评价、修订并共享一系列的语法专项复习导图。

（二）完形填空

此题一般采用记叙文体裁为主、具有寓意的故事，篇幅约200词。重点考查考生对短文的整体理解，上下文段落衔接，情理分析及推理判断能力，以意义选择为主。近三年英语中考完形填空的考点分布如下表所示：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **年份** | **体裁** | **词数** | **考点分布（小题数）** |
| 2016 | 记叙文  （遭受欺凌需勇敢） | 212 | 名词或词组（2），形容词（3），动词或词组（3），副词（2） |
| 2015 | 记叙文  （保护海洋环境） | 210 | 名词或词组（4），形容词（2），动词或词组（3），副词（1） |
| 2014 | 寓言故事  （狐狸与兔子） | 213 | 名词（3），形容词（2），动词或词组（4），副词（1） |

从以上的表格来看，完形填空题以考查实词（名词、动词、形容词、副词及相关短语）为主。这要求考生不仅学会用自己学过的词汇和语法知识理解好每个语句的意义,还要处理好单句之间以及整个语篇的意义关系，解题的关键是如何根据上下文的意义关系正确判断所需的用词。因此，建议考生做题时先通览全文，建立语言的整体感，有助了解短文大意。进而根据首句、上下文及空格前后句给出的提示，展开思维逻辑分析，找到对正确答案有提示作用的词或句，这些词有可能是与其相关的同义词或近义词。最后，检查完整的短文行文是否流畅，意义是否连贯，逻辑是否合理，首尾是否呼应。

(三)阅读

从2016年开始，广州市中考英语的阅读题改为两小节。第一节、阅读理解，共4篇文章满分40分；第二节、阅读填空，共1篇短文满分5分。在纸笔考试中阅读所占的比例较大，对于学生来说，得阅读者就得高分！中考要求考生能读懂英文版的书、报、杂志中关于日常话题的简短文段以及公告和广告等。因此，建议考生平时要习惯多读书看报，留心人物故事类、科普类、人物传记和应用文类的文章（见表1）。而今年阅读B篇题材非常新颖，历史事件“波士顿倾茶事件”首次出现在中考阅读篇章里，体现了学习西方文化背景知识与历史事件的重要性。而C篇说明文中涉及到生物科学的内容，说明跨学科知识领域的重要性，文章多用长难句，加大了考生在阅读过程中获取并处理信息的难度。此外，考题也由过去的以浅层理解为主逐步向深层理解转化。20道阅读理解选择题中，主要包括以下六种阅读微技能的考查（见表2）:

1.主旨大意题：理解所读材料的主旨和要义；

2.细节理解题：理解所读材料的具体信息；

3.词义猜测题：根据上下文和构词法推断、理解生词的含义；

4.推理判断题：对所读内容作出简单的判断和推理；

5.排序题：理解文段中句子之间的基本逻辑关系；理解故事发展的情节；

6.意图态度：理解作者的写作意图、观点及态度。

近三年广州市英语中考阅读理解体裁与话题(表1)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 年份 | 2016年 | | 2015年 | | 2014年 | |
| 篇章 | 体裁 | 主题 | 体裁 | 主题 | 体裁 | 主题 |
| （A） | 记叙文 | 齐心协力助鲸鱼重归大海 | 记叙文 | 团队合作、环保创业 | 记叙文 | 圣诞节的礼物 |
| （B） | 记叙文 | 茶引发的一场革命 | 说明文 | 培育新型可可树 | 人物传记 | 哥伦布与月食 |
| （C） | 说明文 | 新发明“植物电灯” | 人物传记 | 海伦和她的老师 | 说明文 | 动物对人类健康的用处 |
| （D） | 应用文 | 歌唱比赛参赛须知 | 应用文 | 网站杂志信息 | 应用文 | 手机用途科研报告 |

近三年广州市英语中考20道阅读理解选择题中的主要考查点（表2）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 阅读微技能 | 细节理解 | 推理判断 | 词义猜测 | 主旨大意 | 排序题 |
| 2016年 | 12 | 4 | 2 | 1 | 1 |
| 2015年 | 14 | 5 |  | 1 |  |
| 2014年 | 10 | 6 | 2 | 1 | 1 |

要提高阅读能力，必须增加广泛的课外阅读，只有多读才能增加词汇量、扩大知识面，形成阅读的有效策略。此外，掌握解题策略也能助考生取得高分一臂之力。以下就四种题型小析其解题策略[[2]](#footnote-1)[2]：

1. 细节理解题

正确选项特点：不可能与阅读材料一模一样，常用不同的词语或句型表达相同的意思。

干扰项的特点：（1）句子内容部分正确，部分错误。（2）是原文信息，但不是与题目相符的内容。（3）符合常识，但不是文章内容。（4）与原句的内容极为相似，只是程度上有些变动。

2. 推理判断题

干扰项的特点：（1）原文简单的复述，并非推断出来的结论。（2）看似推断出来的结论，但与原文不符合，因果倒置等。（3）考生已有的常识，但不是基于文章内容进行的推断。（4）推理过头，相关的表达绝对化。

3. 猜测词义题

可以从四方面来考虑：（1）根据上下文进行逻辑上的推理。（2）运用构词法知识进行推测。（3）运用语法知识进行语法分析。（4）依靠常识和经验做出判断。

4. 主旨大意题

寻找主旨大意的方法有：（1）寻找主题句（首尾段、首尾句、对首段的问题进行回答、段落中出现的转折）（2）找反复出现的单词或词组。（3）找重复出现的意思相同或相近的词，及作者有意识反复强调的观点。

第二节阅读填空是2016年新增的一种题型。从一篇200词左右的短文中挖出五个句子，让考生利用五个句子备选项把文章补全，重点考查篇章逻辑与文本结构的重组能力。今年的考题是一篇讲述了作者对澳大利亚两种危险动物水母和鳄鱼的认识及自身的一些经历的小短文。文章结构划分明确，行文较直白，难度较低。主要的解题思路是根据上下文中的关键词来判断选择。根据一年备考的经验，笔者认为阅读填空的解题策略可采用以下三种:

A)根据关键词匹配

首先、看文章以下的五个选项，圈出核心信息，如（句首，代词，数词，连词，专有名词，词块，标点符号）等；其次、从头开始看文章，通过首段、首句了解大意；最后、在划线的地方前后搜索与核心信息相符的信息。

B)根据篇章结构

首先、读五个选项，圈出语篇结构信号词，如(First，Then，Third)等。其次、从头开始阅读短文，根据文章的篇章结构与逻辑发展顺序选择合适的答案；最后、选项代入后从头到尾检查。

C)根据话题分类

首先、把文章从头到尾读一遍，把握每一段落的中心大意，如今年的考题（首段介绍作者的住址，第二段讲述遇水母的经历，第三段讲述遇鳄鱼的经历，尾段介绍自身的感受），可见，每一段都会有独特的话题。其次、可根据话题信息在五个选项中寻找相关或相应的词块选择正确答案。最后、把初选答案代入空格中进行复读与检查。

(四) 写作

写作是英语综合能力的体现。写作过程中涉及的内容，小到标点、拼写，大到词句连缀、谋篇布局，处处离不开语言运用的基本功。2016年广州市中考英语的写作部分从30分增加到35分。单词拼写及完成句子在考点上没有太大的变化，只是在题量和总分值上略有所增。

近三年单词拼写考点总结（表格中的数字表示考题的数量）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 年份 | 动词 | 名词 | 形容词 | 副词 | 介词 |
| 2016 | 2（like）  (borrow） | 1  (holiday) | 1  (fine) | 1  (off) | 1  (Without) |
| 2015 | 2(enter)  (blow) | 1  (pity) | 2(brave)  (polite) |  |  |
| 2014 | 2(forget)  (carry) | 2(hobby)  (winter) | 1  (hungry) |  |  |

从以上的表格来看，总体比较简单，填写的单词都是初中阶段最基本的高频词汇。基本上是原形词汇，没有涉及词形变换的层面,但要注意句意是肯定或否定。填写的单词多以实词为主，重点考查动词、名词和形容词。做题策略可遵循以下步骤：首先、根据句子结构，确定所缺词性；其次、根据前后句意，确定所需词义；最后、全面考虑写出答案，注意拼写，单复数，词性变换等细节。

近三年完成句子考点总结（表格中的数字表示考题的数量）

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 年份 | 被动语态 | 状语从句 | 宾语从句 | 感叹句 | 短语 | 句型 | 不定式 |
| 2016 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |  |
| 2015 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |
| 2014 | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 |

该题考点仍然集中在被动语态、感叹句、状语从句和固定短语等必考项目，其次是句型，不定式和宾语从句的考查频率也比较高。今年增加的分数放在了考查固定短语上，且总体难度较低，建议复习时回归课本要求掌握的固定搭配，熟练掌握感叹句、被动语态、宾语从句和状语从句的语用规则。例如，宾语从句要注意语序、时态和特殊疑问词；状语从句要注意连词和句子的时态；感叹句要注意how和what后面的搭配；被动语态要注意结构和时态；不定式要注意疑问词加to do的句子；动词要注意时态和语态；形容词和副词要注意比较级和最高级的形式；名词要注意复数形式等。

而近三年的书面表达话题亲切熟悉，今年的写作话题与教材八年级下册Moudle1的话题相吻合。写作素材多以广州文化为背景，以青少年志愿者活动为主线，弘扬城市文化建设从学生做起的正确价值观。

近三年中考英语书面表达的考点：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 年份 | 话题 | 体裁 |
| 2016 | 志愿者活动  （学校活动） | 根据文字提示写英文日志，包括活动内容以及个人发挥活动的意义。 |
| 2015 | 学校特色课程  （学校活动） | 根据图表和提示写英文网页短文，介绍学校的特色课程并提出你建议增加的课程和理由。 |
| 2014 | 广府文化节  （学校活动） | 根据图表和提示写英语短文，介绍学校“广府文化节”的情况并提建议。 |

从上表可见，要想得高分作文，训练写作时就要注意以下三点:第一、在内容和形式层面上；近三年书面表达采用的是思维图和文字提示相结合的形式，所写内容话题皆为“学校生活”类。第二、在遣词造句层面上；所给内容提示都是以要点的形式呈现，考生必须学会将要点转化为完整的句子。句式方面，可以采用状语从句，条件状语从句，宾语从句和定语从句等为文章添色。第三、在篇章结构的层面上；先从所给提示来确定行文的主要时态；行文时，善用first of all，what’s more，besides等连接词将几个内容要点连接在一起；此外，要注意文章分段，建议采取“总—分—总”三段式的结构。首段引出话题，中段描述及你的建议，尾段进行总结。这样的文章就变得结构清晰和条理清楚了[[3]](#footnote-2)[3]。学生在平时的写作训练当中，不妨参考如下的评分标准，把自己的日常习作进行自评、同伴互评、老师三评等手段，不断总结经验，逐步提高自身的写作水平。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 要素评分法 | 具体得分要素 | 自评 | 伴评 | 师评 |
| 内容  （6分） | 切合题意，要点齐全 |  |  |  |
| 题材有所发挥（你的建议） |  |  |  |
| 准确性  （6分） | 语法句式（状从，宾从，定从，if从句等） |  |  |  |
| 词汇时态（用词准确，全文主要时态一致） |  |  |  |
| 避免大小写，拼写，标点符号等格式错误 |  |  |  |
| 流畅性  （3分） | 结构连贯性（总-分-总三段式，有连接词） |  |  |  |
| 造句流畅性（将要点转化为完整的句子） |  |  |  |

**三、命题研究对教学的反拨作用**

积极的反拨作用可以促进英语教学的发展，《新课标》给教师们提出基础教育的目标是培养学生综合运用语言的能力，它不仅为课程评价提供了依据，也为学业考试提供了依据[[4]](#footnote-3)[4]。因此，基于以上近三年广州英语中考试题的研究与分析，怀着可持续发展学生语言技能、语言知识、文化意识、情感态度、学习策略的教学总目标，建议初三备考的师生安排以下三轮的复习阶段：

*第一轮复习——回归书本，夯实基础*

待九年级下册的课文内容学完，学生就得开始着手复习七、八年级课本的基础内容。第一轮复习要注重基础知识的过关训练，紧扣考纲和教材，精选精练。这一阶段按照教材顺序复习词汇、语言知识点及写作话题，对各单元的知识要点进行梳理及训练，注重基础词汇、词组、句型在语境中的运用，并通过配套练习、复习检测以形成能力。而本校利用的复习资料是备课组合编的单元单词检测表、源于教材课文改编的语法选择训练、紧扣单元话题的话题写作集训及教辅资料《粤考宝典》、《英语周报》、《双语报》等。

*第二轮复习——专项突破，培养策略*

　　基础知识复习基本到位后，开始进行中考各种题型的专项突破。利用教辅丛书《易百分中考解读-英语》，有计划让学生按时按量完成相应的任务，评价的过程中注重正确率的同时，需兼顾解题策略的养成，可以采用演绎-归纳-操练的训练步骤。中考要求考生应能具备正确得体运用语言的策略能力，所以懂策略是取得高分的保证。同时，引导学生去阅读更多的英美文化、历史风俗及原著文学作品，同步学习文章或语篇的写作特点与规律，关注核心词汇与作者的写作思路，从而达到训练学生阅读思维能力的目的。

*第三轮复习——查缺补漏，实战模拟*

　　在这轮冲刺阶段，考生要有的放矢对自己的薄弱项目倾斜。本轮复习重点是考前适应性综合能力训练和查缺补漏，主要目的是适应中考要求，提高应试技巧和运用能力。因此，各区的模拟考试卷是最合适的训练素材，要有计划让学生作限时训练，每次模拟考后要求学生记录出错的题目并转移到错题集上订正，教师要坚持跟踪近阶段每位学生的模拟考成绩反馈，协助学生同步优化复习策略，以加强备考效果，让每一位考生能在真正的考场上发挥出最佳水平，取得理想的中考成绩。

**参考文献**

[1]广州市教育研究院.广州市初中毕业生学业考试指导书.英语[M].第5版.广州：广东教育出版社，2015年：1-6

[2]广州市教育研究院.阳光学业评价.英语[M].第二版.广州：广州出版社.2015年：80-120

[3]谢莹.中考解读.英语.[M].第三版.广州：广东经济出版社.2015年：70-154

[4]武尊民.英语测试的理论与实践.[M].第7版.北京:外语教学与研究出版社.2013年：10

1. [1] 广州市教育研究院.广州市初中毕业生学业考试指导书.英语[M].第5版. [↑](#footnote-ref-0)
2. [2] 广州市教育研究院.阳光学业评价.英语[M].第二版.广州：广州出版社.2015年 [↑](#footnote-ref-1)
3. [3 ]谢莹.中考解读.英语.[M].第三版.广州：广东经济出版社.2015年： [↑](#footnote-ref-2)
4. [4] 武尊民.英语测试的理论与实践.[M].第7版.北京:外语教学与研究出版社.2013年：10 [↑](#footnote-ref-3)